

Nome:			
Série: 3º ano	Data:	Lista de Exercícios - Revisão	
Disciplina: Matemática	Professora:		

Capítulo I

NÚMEROS

Sugestão de site:

Números ordinais - <https://www.youtube.com/watch?v=fvtjQLkufoE&t=8s>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/antecessorSucessor/?deviceType=computer>

As crianças da rua de Gabriel foram brincar de boliche na pracinha. Elas escreveram na tabela o resultado das duas rodadas que jogaram.

Crianças	1ª rodada	2ª rodada	TOTAL
Davi	5	8	
Marcelo	9	2	
Maria Luísa	10	10	
Sofia	6	2	



a) Quem fez o MAIOR

número de pontos na 1ª rodada? _____

b) Quem fez o MENOR número de pontos na 2ª rodada? _____

c) Qual das crianças conseguiu completar 2 dezenas de pontos? _____

d) Dos totais de pontos no final das duas rodadas quais são números ímpares? _____

e) Escreva o antecessor do total de Davi _____

f) Escreva o sucessor do total de Sofia _____

MAIOR QUE E MENOR QUE

Sugestão de vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=nrjPIYHd930>

Compare os números e use corretamente os símbolos $>$ e $<$:

a) 26 ____ 15

b) 78 ____ 79

c) 41 ____ 59

d) 76 ____ 67

d) 99 ____ 86

e) 38 ____ 26

José e seus 4 amigos resolveram fazer uma competição para ver quem colecionou mais figurinhas. Veja quantas figurinhas cada um colecionou e compare utilizando os símbolos a seguir $<$ $>$ ou $=$:

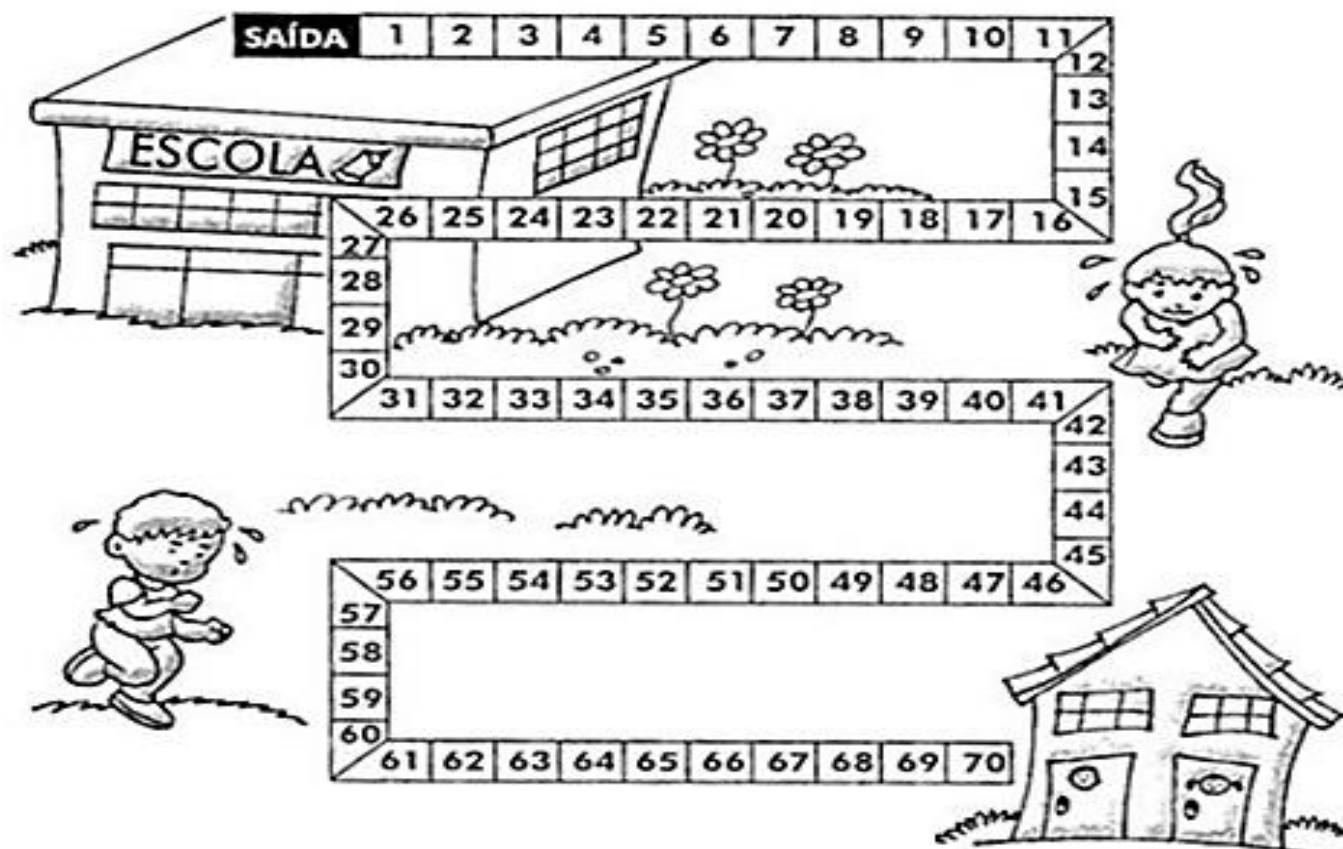
José	Pedrinho	Davi	Samuel	Diego
142 figurinhas	98 figurinhas	212 figurinhas	98 figurinhas	189 figurinhas

- a) O número de figurinhas de José é ____ que o número de figurinhas de Diego.
 b) A quantidade de figurinhas de Samuel é ____ que a quantidade de figurinhas de Pedrinho.
 c) O número de figurinhas de Davi é ____ que o número das figurinhas de José.
 d) A quantidade de figurinhas que Pedrinho possui é ____ do que Diego possui.

PARES E ÍMPARES

Acesse a seguinte vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=JpiV4yhs254>

Pinte os números **pares** na trilha abaixo:



Escreva abaixo os números **ímpares** que você não coloriu na trilha acima.

Qual foi o maior número par que você pintou? _____

Qual é o menor número ímpar que aparece na trilha? _____

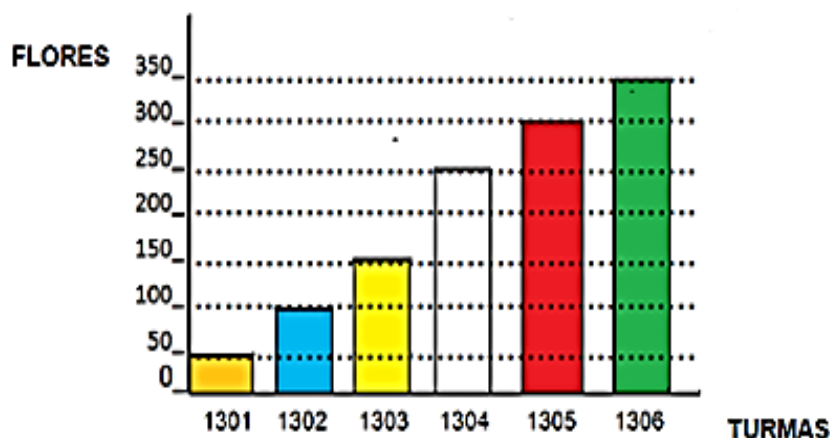
De acordo com a trilha, quantos pares terminados em 0, 2, 4, 6 e 8 foram pintados? Coloque a quantidade na tabela abaixo:

0	2	4	6	8
_____	_____	_____	_____	_____
números terminados em 0	números terminados em 2	números terminados em 4	números terminados em 6	números terminados em 8

ALGARISMOS

A professora do 3º. ano escreveu por extenso os números na lousa. Escreva abaixo os algarismos que representam os números informados pela professora:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) Quarenta e Cinco _____ | d) Trinta e três _____ |
| b) Sessenta e dois _____ | e) Dezoito _____ |
| c) Cento e cinco _____ | f) Cinquenta e sete _____ |
| d) Oitenta e um _____ | g) Vinte e nove _____ |



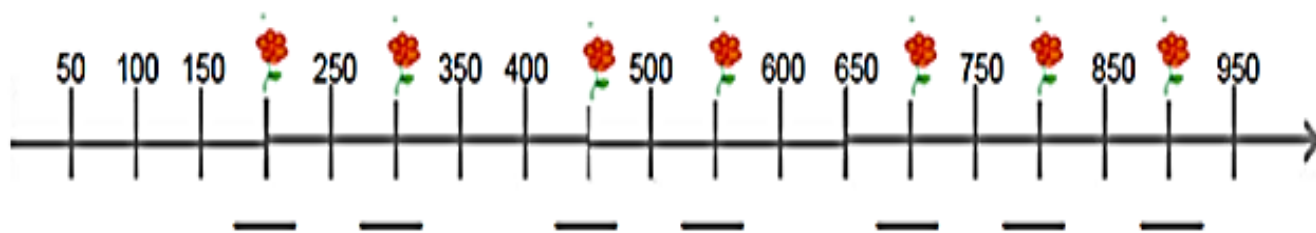
Foi feita uma pesquisa, na escola, para saber qual a turma que confeccionou mais flores

Observe o gráfico acima e responda:

- Quantas flores a turma 1302 fez a mais que a turma 1301? _____
- Quantas flores a turma 1301 fez a menos que a turma 1303? _____
- Quantas flores a turma 1305 fez a mais que a turma 1302? _____
- Quantas flores a turma 1304 fez a menos que a turma 1305? _____
- Que turma fez mais flores para a Festa do Folclore? _____



Complete a reta numérica com os números que estão faltando: (coloque nas linhas que estão abaixo das flores)



Fábio decidiu comer um sanduíche que custa R\$ 6,00 e uma pipoca que custa R\$ 4,00. Marque um X na opção da quantidade correta de dinheiro que ele deverá usar para pagar.



Desenhe abaixo as notas de dinheiro do exercício anterior em ordem decrescente:

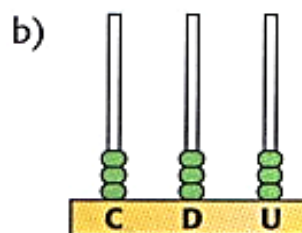
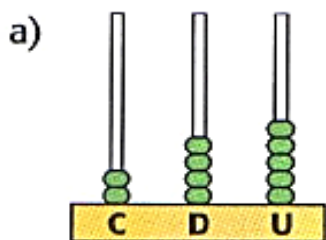
Capítulo II

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Sugestão de vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=v3pryYzRtmo>

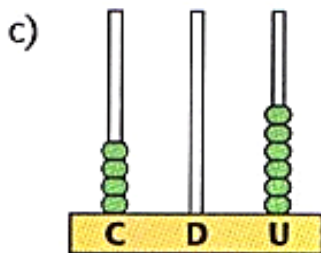
Sugestão de vídeo aula: Composição numérica <https://www.youtube.com/watch?v=N76MmUADIVE>

Decomponha os números que estão nos ábacos e escreva o total.

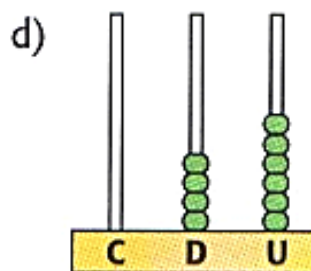


_____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____



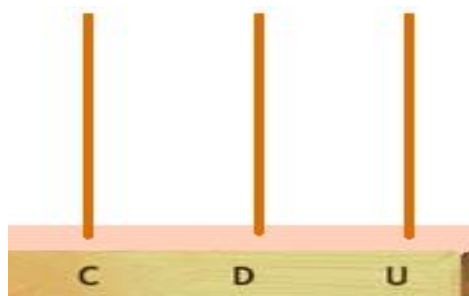
_____ + _____ + _____ = _____



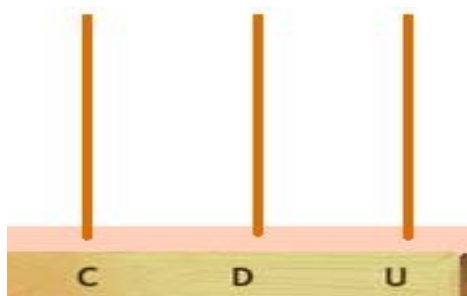
_____ + _____ + _____ = _____

Ronaldinho ganhou um ábaco de sua professora em seu aniversário. Ajude Ronaldinho a representar o numeral abaixo, desenhando o número de argolas correto:

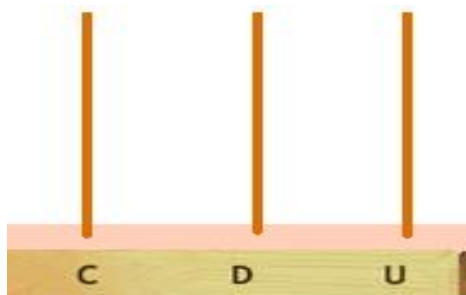
256



a) Se Ronaldinho acrescentar 3 argolas na casa da dezena qual número formará?



b) Ronaldinho decidiu retirar 5 argolas da casa da unidade, que numeral foi formado?



NUMERAIS POR EXTENSO

Sugestão de vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=55k3ez7VsDY>

Escreva por extenso os seguintes números abaixo:

119: _____

177: _____

98: _____

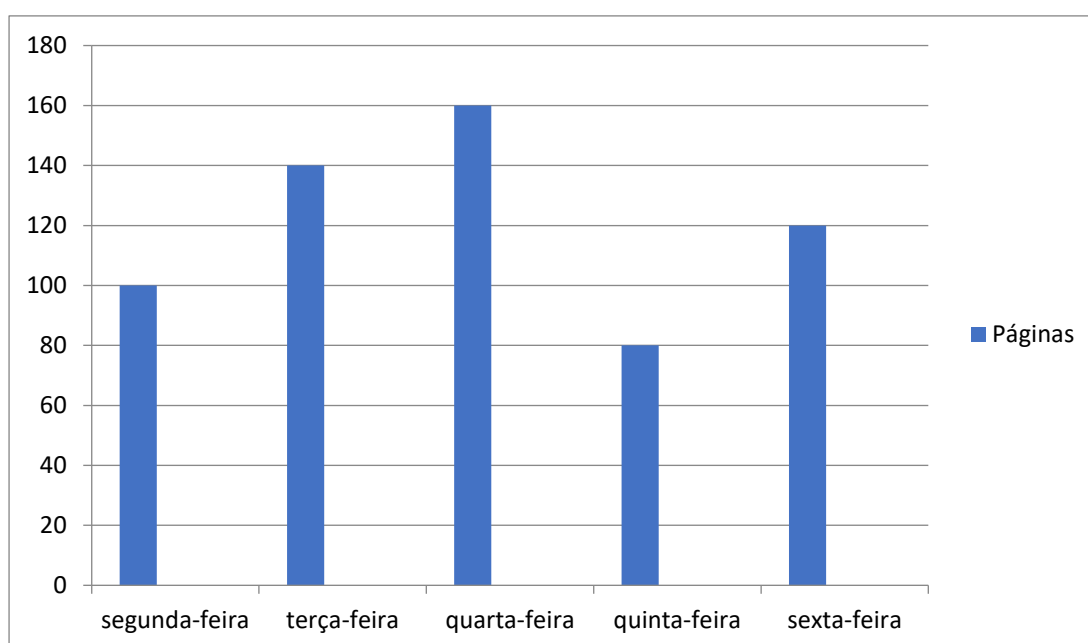
665: _____

125: _____

54: _____

339: _____

Durante a semana, Lucas anota o número de páginas que imprime em seu trabalho. Observe no gráfico abaixo a quantidade de páginas que ele imprimiu na semana passada e responda as questões:



a) Quantas páginas Lucas imprimiu na terça-feira? Escreva por extenso:

b) E na sexta-feira, quantas páginas Lucas imprimiu? Escreva por extenso:

c) Qual dia da semana Lucas imprimiu menos páginas? Escreva por extenso:

d) Qual dia da semana Lucas imprimiu mais páginas? Escreva por extenso:

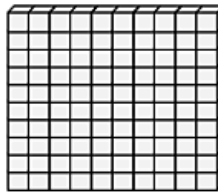
e) Se Lucas juntar as páginas impressas na quinta-feira e sexta-feira, quantas páginas ele imprimiu nesses dois dias? Escreva por extenso:



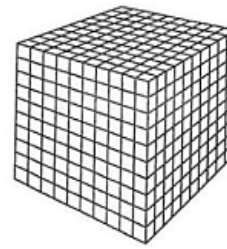
CUBINHO
1 unidade



BARRA
10 cubinhos =
10 unidades ou
1 dezena

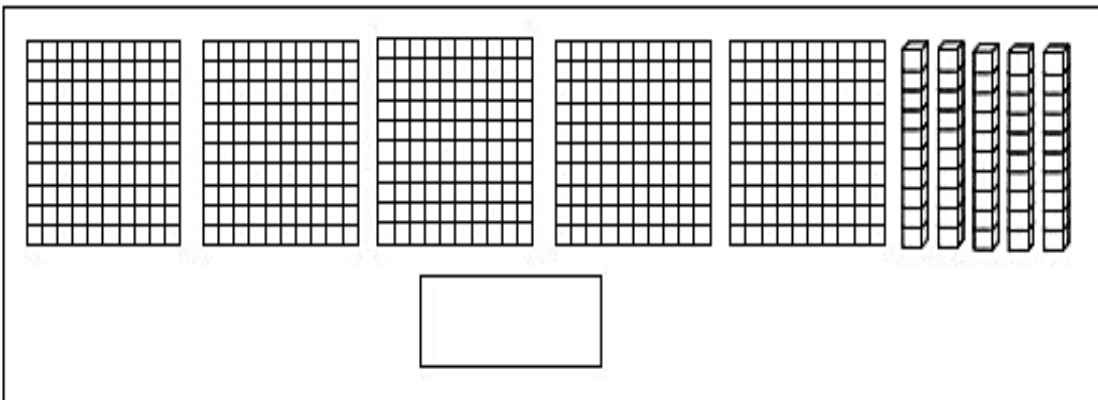
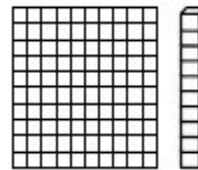
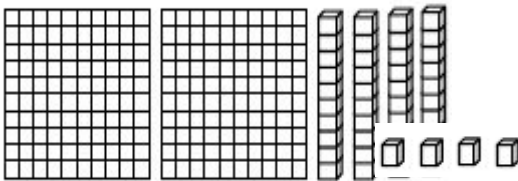


PLACA
10 barras =
100 cubinhos ou
1 centena

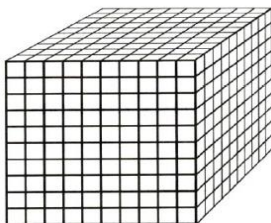


CUBO
10 placas =
100 barras ou
1000 cubinhos ou
1 milhar

Escreva o número que o material dourado está representando:



Aprendemos que o cubo no material dourado é chamado de unidade de milhar.



Um cubo é igual a 1000 unidades, ou 10 centenas.

Na construção de casas, cada grupo de 1000 tijolos é chamado de milheiro.

Pensando nisso responda:

a) Quantos tijolos tem em 1 milheiro _____

b) Quantos tijolos tem em 2 milheiros _____

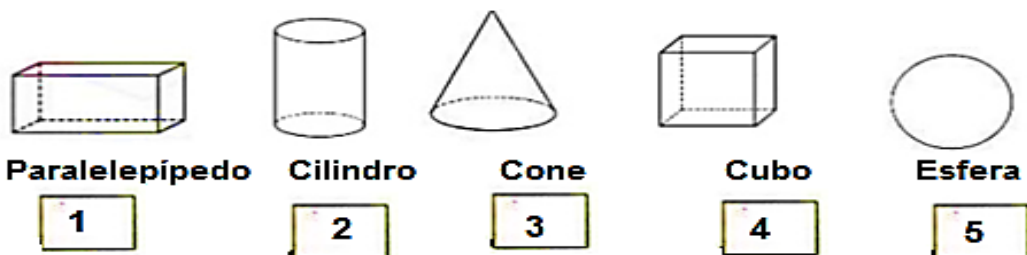
c) Quantos tijolos tem em 1 milheiro e meio _____

Capítulo III

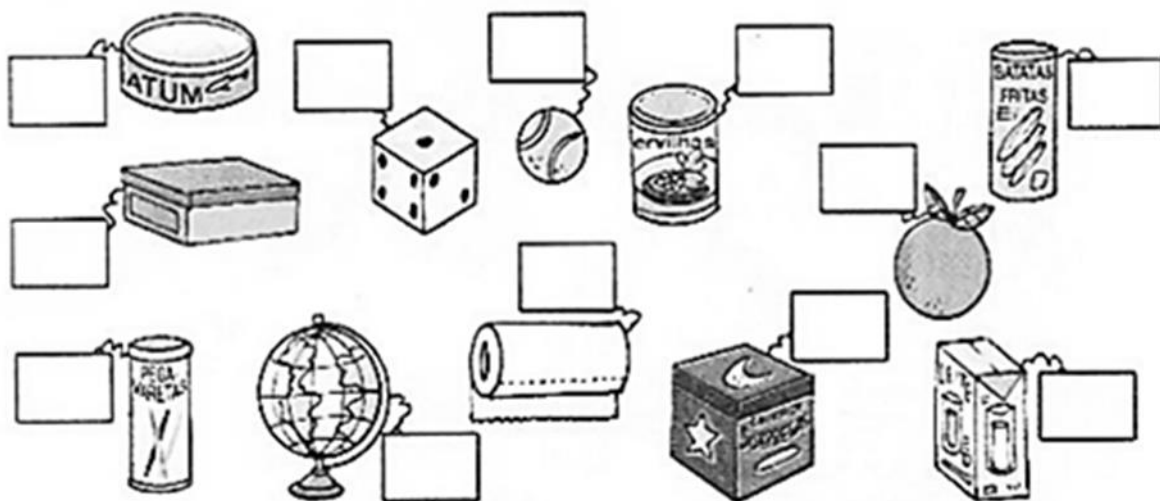
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Sugestão de vídeo aula: <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>

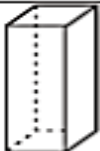
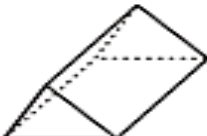
Observe os sólidos geométricos do quadro abaixo:



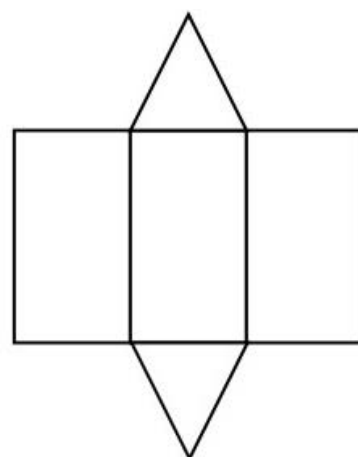
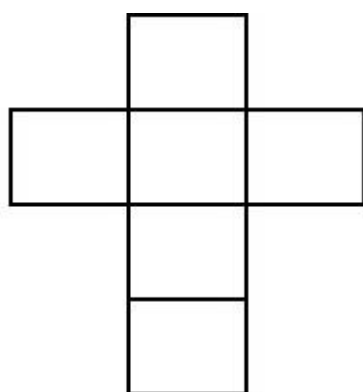
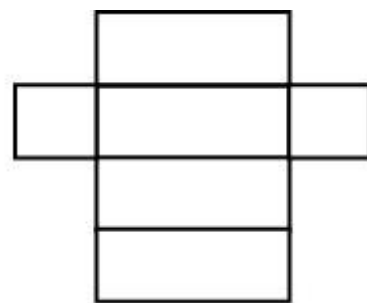
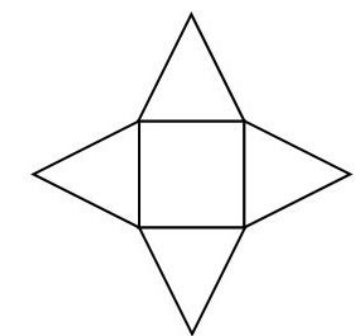
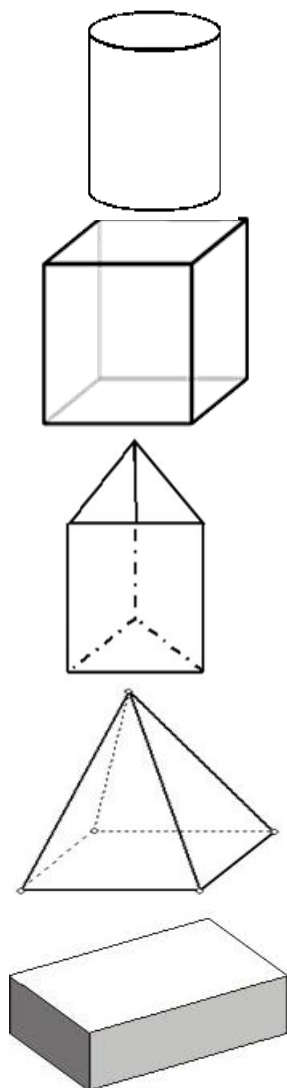
Agora observe os objetos abaixo e relacione os nomes dos sólidos geométricos que eles lembram:



Faça o que se pede:

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	NÚMERO DE VÉRTICES	NÚMERO DE ARESTAS	NÚMERO DE FACES
			
			
			
			

Pinte a figura planificada da mesma cor do sólido correspondente, use cores diferentes para cada par de sólido:



Problemas Matemáticos

Ana ganhou de sua avó 35 reais, ela foi à papelaria com sua mãe e comprou uma lapiseira, que custou 5 reais e uma agenda que custou 10 reais. Com quanto Ana ficou?

Resposta: _____

Bianca ganhou dinheiro e guardou em seu cofrinho. Ela juntou 22 reais que ganhou do seu tio, 30 reais que ganhou de sua mãe e 10 reais que ganhou da sua melhor amiga. Quanto Bianca conseguiu juntar no cofrinho?

Resposta: _____

Caio, Brenda e Felipe são três primos. No dia das crianças a mamãe deu para cada um dos filhos o valor para comprarem os presentes. Veja a quantia que cada um recebeu:



- a) Quanto os três primos receberam juntos? _____
- b) Quanto Brenda recebeu a mais que Felipe? _____
- a) Quanto Caio recebeu a mais que Brenda? _____
- b) Se o presente de Felipe custasse 50 reais, quantos reais estaria faltando para conseguir comprá-lo? _____