

 COLÉGIO ADVENTISTA DE ITARARÉ Rua Campos Sales, 1732 - Jardim Claudina - Itararé - SP CEP: 18460-000 – Fone (15)3532-4513 www.itarare.educacaoadventista.org.br		RESULTADO
		1º BIMESTRE
NOME:	TURMA: 5º ANO	DATA
PROFESSORA: DEISE MELO		/ / 2020
LISTA DE EXERCÍCIOS – REVISÃO DE CONTEÚDO DE MATEMÁTICA		

1) Escreva como se lê:

a) 1 141 800

b) 27 487 699

c) 320 701 420 325

d) 108 302 987 371

e) 3 200 000

2) Qual o número formado por $600.000.000 + 500.000 + 10.000 + 1.000 + 15$?

(a) 900.500.25

(b) 600.500.25

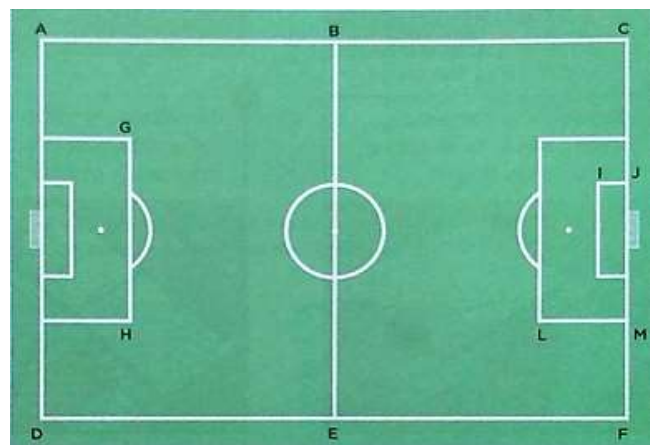
(c) 600.511.15

(d) 600.510.16

3) O número 525 730 005 tem quantas ordens e classes? Assinale a alternativa correta.

- (a) 3 classes e 9 ordens
 (b) 3 classes e 10 ordens
 (c) 2 classes e 9 ordens
 (d) 9 classes e 3 ordens
 (e) 9 classes e 6 ordens

4) Observe os pontos marcados no campo de futebol de onde Pedro joga futebol com seus amigos:



a) Agora transcreva os seguimentos encontrados.

b) E complete cada espaço abaixo pela palavra paralelo ou perpendicular.

* O segmento de reta **AB** é

_____ ao segmento de reta **EF**.

* O segmento de reta **LM** é

_____ ao segmento de reta **IJ**.

* O segmento de reta **BE** é

_____ ao segmento de reta **DF**.

* O segmento de reta **GH** é _____ ao segmento de reta **JM**.

5) Faça o que se pede destacando com cores diferentes:

a) Desenhe uma reta T e uma reta R de forma que sejam *paralelas*.

b) Desenhe uma reta Y e uma reta S de forma que sejam *perpendiculares*.

c) Desenhe uma reta A e uma reta B de forma que sejam *concorrentes*.

6) Desenhe os ângulos de acordo com o que se pede abaixo:

a) Ângulo reto.



b) Ângulo obtuso.



7) Os ângulos estão presentes em nosso dia a dia, seja em algum bico de telhado ou em cantos de portas podemos observá-los. Com isso, entendemos que ângulo é abertura a partir de um vértice. Essa abertura é medida em graus.

De acordo com os ponteiros dos relógios, qual alternativa se refere aos ângulos e suas respectivas medidas?



(a) Ângulo Reto de 90° / Ângulo Agudo, maior que 90° / Ângulo Obtuso, menor que 90° .

(b) Ângulo Reto, menor que 90° / Ângulo Obtuso, menor que 90° / Ângulo Agudo 90° .

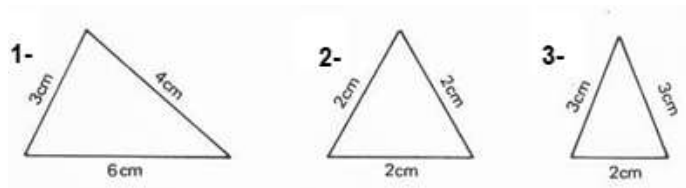
(c) Ângulo Reto, maior que 90° / Ângulo Obtuso, menor que 90° / Ângulo Reto 90° .

(d) Ângulo Reto 90° / Ângulo Agudo, menor que 90° / Ângulo Obtuso, maior que 90° .

8) Classifique os ângulos destacados como reto, agudo ou obtuso:



9) Classifique os triângulos de acordo com os seus lados:



- (a) (1) Escaleno, (2) isósceles e (3) equilátero.
 (b) (1) Isósceles, (2) equilátero e (3) escaleno.
 (c) (1) Escaleno, (2) equilátero e (3) isósceles.
 (d) (1) Isósceles, (2) escaleno e (3) equilátero.

10) Após a leitura do texto, responda o que se pede (I, II e III):

OS POLÍGONOS E A RIMA

O triângulo é a forma
Da base do meu chapéu,
Tem um vértice tão alto
Que chega até ao céu.

O meu quadrado é
Um polígono regular,
Vamos lá olhar para ele
E os seus lados contar.

Eu vejo a forma de um retângulo
No quadro, na mesa e na estante,
Saber como ele é
É muito importante.

De frente, a minha casa é um
pentágono
Lados e vértices são cinco,
No seu jardim como o salto



E com o meu cãozinho brinco.

O meu hexágono tem seis lados
É laranja às bolinhas,
É a forma da minha mesa,
Onde como batatinhas.

O meu círculo é redondinho,
Redondinho como o Sol,
Vejo-o em Monchique,
Sines e Almourol.

Margarida Chalupa - 5°C

Fonte:
<http://biblioteclando2.blogspot.com/2009/11/matematica-e-poesia-rima-harmonia.html>



II. Observe no trecho a palavra destacada:

“O **triângulo** é a forma

Da base do meu chapéu,

Tem um vértice tão alto

Que chega até ao céu.”

Sabemos que de acordo com as medidas dos ângulos, os triângulos podem ser classificados de três maneiras. Marque a alternativa que apresente as classificações corretas dos triângulos.

- (a) Acutânio, retângulo e obtusângulo.
 (b) Acutângulo, retângulo, obtusângulo.
 (c) Actângulo, retângulo e obtuso.
 (d) Acutângulo, reto e obtuso

III. “De frente, a minha casa é um **pentágono**...” O polígono destacado possui quantos lados?

- (A) 4 lados.
 (B) 6 lados.
 (C) 3 lados.
 (D) 5 lados.

11) Alguns artistas utilizam formas geométricas para compor suas obras de arte. Entre eles podemos citar o artista brasileiro Luiz Sacilotto (1924-2003), que contribuiu para o movimento artístico chamado arte concreta. Observe uma de suas obras, no qual é possível verificar a presença de polígonos.

I. Quais polígonos podemos encontrar no texto acima? _____



Agora classifique quanto ao número de lados, os polígonos que podemos observar nessa tela.

12) Gabriela ganhou 20 massas de modelar. Ele repartiu igualmente essa quantidade entre ele e seus 4 irmãos.

Quantas massinhas de modelar, ao todo, Gabriel e cada um de seus 4 irmãos ficou?

- (a) 4
- (b) 5
- (c) 24
- (d) 25

13) A professora de Eduardo escreveu no quadro a operação abaixo. Ele foi o primeiro da turma a resolver e acertar.



- (a) 12.040
- (b) 13.04
- (c) 13.040
- (d) 13.40

14) Observe na figura abaixo o anúncio de uma promoção.



Laura e seus amigos ganharam 8 chaveiros dessa promoção. Quantas barras de chocolate eles compraram?

- (a) 10
- (b) 20
- (c) 40
- (d) 60

15) Dona Maria recebeu livros novos para a biblioteca da escola. São 85 livros, que devem ser distribuídos igualmente em 12 prateleiras.

a) Quantos livros serão colocados em cada prateleira?

b) Sobrarão livros? _____

Quantos? _____

c) A divisão $85:12$ é exata ou não? _____

Por quê? _____

d) Qual é o divisor e o quociente dessa divisão?
